**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:12.09.2024**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Dil Gelişimi:**  **DİL1 – Sözlü İletişim**  **• Sanat Alanı:**  **SNAB2 – Sanat İnceleme**  **• Müzik Alanı:**  **MHB4 – Müziksel Hareket**  **• Hareket ve Sağlık:**  **HSAB1 – Psikomotor Beceriler**  **• Bilişsel Alan:**  **KB1 – Kavramsal Beceri: Tanıma, eşleştirme**  **• Sosyal-Duygusal Alan:**  **• SDB2.1 – Kendini ifade etme**  **• SDB3.1 – Sosyal kurallara uyum** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  Belirlemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **SDB2.1.SB2.**  **Duygu, düşünceleri ifade etmek** SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.  SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.  SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar. **SDB3.1. Uyum Becerisi SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak** SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder. |
| Değerler | **D16 Sorumluluk**  **D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.**  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık** **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek  **OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı OB6.1.Vatandaşlığı Anlama**  OB6.1.SB1. Toplumsal kuralların farkına varmak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **Sanat Alanı: SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme** SNAB.2. c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.  SNAB.2. d. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar. SNAB.2. e. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.  **Müzik Alanı: MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme**  MÇB.1. a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder. **MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**  MÇB.2. a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme** MHB.3. d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Görev, çalışan, yardımcı, güvenlik, müdür**  **Materyaller: Okul görevlileri görseli (gönderdiğiniz kitap sayfası), kuklalar, görev kartları, kutu drama malzemeleri, ses kayıtları, pastel boya, fon kartonu**  **• Eğitim Ortamı: Sınıf köşeleri görev alanlarına göre düzenlenir (temizlik, güvenlik, müdürlük, servis). , Bahçe – sınıf köşeleri; belirli noktalarda yol ve trafik görselleri yerleştirilmiştir.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  **Çocuklar sınıfa müzik eşliğinde alınır.**  **• “Bugün okulumuzun kahramanlarını tanıyacağız” diyerek giriş yapılır.**  **• “Okulda sadece öğretmenler mi çalışır? Başka kimler var?” gibi sorularla merak duygusu uyandırılır.**  **• Gün planı ve etkinlik akışı çocuklarla paylaşılır.**  **BESLENME VE TEMİZLİK**  **• Eller birlikte yıkanır. Temizlik görevlisinin görevine vurgu yapılır.**  **• “Eğer bu alan temizlenmeseydi ne olurdu?” sorusu ile empati kurmaları sağlanır.**  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN ZAMANI**  **• Kukla Köşesi: Öğrenciler öğretmen, güvenlik, müdür, temizlik görevlisi gibi karakterleri canlandırır.**  **• Sanat Merkezi: Her çocuk okulda çalışanlardan birini resmeder ve altına adını yazar.**  **• Drama Alanı: Gruplar oluşturularak her grup bir görevliyi canlandırır.**  **• Yapı Merkezi: Bloklarla okul binası kurulur. Görevlilerin yerleştirileceği bölümler belirlenir.**  **(OB4.2.SB1–SB3, SDB2.1.SB2, D16.2.5)**  **ETKİNLİK:**  **“Okulun Gizli Kahramanları”**  **Tanıyalım**  **• Görsel kartlar ve posterler çocuklara gösterilir.**  **• Her kart için “Bu kişi kim olabilir? Ne iş yapar? Sence bu kişi olmazsa ne olurdu?” gibi açık uçlu sorular yöneltilir.**  **• Çocuklar cevaplarını beden dili ile destekleyerek ifade eder.**  **Görev Kartı Oyunu**  **• Renkli kutularda görev tanımlarının yazılı olduğu kartlar vardır.**  **• Çocuklar sırayla kutudan kart çeker ve hangi çalışana ait olduğunu tahmin eder.**  **• Doğru bilinen görevler sınıftaki pano üzerine eşleştirme şeklinde yerleştirilir.**  **FENOME MİNİK 1 İNSANLAR KİTABI SAYFA 7 TAMAMLANIR**  **Aşama: Teşekkür Kartı Hazırlama**  **• Her çocuk sevdiği bir okul görevlisine teşekkür kartı hazırlar.**  **• Pastel boyalarla süsleyip yazılarını öğretmenle birlikte yazar.**  **• Kartlar okul panosunda sergilenir.**  **(SNAB2.c–e, SDB3.1.SB1, D18.2.3)**  **MÜZİKSEL HAREKET ETKİNLİĞİ: “Görevli Kim?”**  **• Müzik açılır: https://www.youtube.com/watch?v=\_zJLE9RLS9U (Enstrümantal)**  **• Öğretmen müzikte durdurma yapar ve “Güvenlik görevini kim canlandırmak ister?” der.**  **• Müzik eşliğinde ilgili görevi taklit eder.**  **• Müzik devam ettikçe görevler değişir. (temizlik, servis, öğretmen, müdür)**  **(MHB4.d., MÇB3.1, E3.1)**  **DEĞERLENDİRME**  **• Okulda hangi görevlileri tanıdın?**  **• En çok hangi görevliyi beğendin? Neden?**  **• Sence bu kişiler olmasa okulda neler eksik olurdu?**  **• Bir gün okul müdürü olsaydın ne yapardın?** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Zenginleştirme: Görevli olmak isteyen çocuklara kostümler verilir. |
| Destekleme | Destekleme: Zorlanan çocuklar görsel kartlar yardımıyla ifade etmeye yönlendirilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Ailelerden biri (örneğin servis şoförü, temizlik görevlisi vb.) sınıfa konuk olarak çağrılır.**  **• Çocuklar görevlerle ilgili sorular sorar, teşekkür eder.**  **• Evde anne–baba birlikte “Ben okula gitmeseydim, okul nasıl olurdu?” konulu hikâye yazımı yapılır.,**  **Toplum Katılımı: -** |